

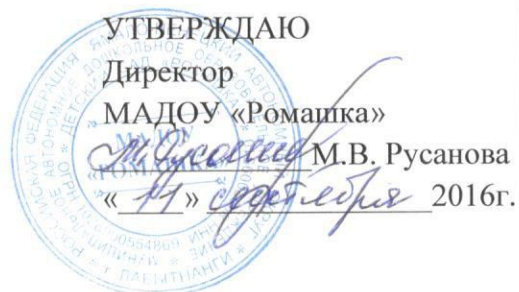
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«РОМАШКА»**
(МАДОУ «РОМАШКА»)

ПРИНЯТО

Методическим советом

МАДОУ «Ромашка»

Протокол № 1 от 11.09. 2016 год



Инновационный проект
**«Развитие интеллектуальных способностей одарённых детей
4-7 лет и особенности взаимодействия детского сада и семьи,
как диалог в исследовательской деятельности»**



Составитель: педагог- психолог
Э.Р. Кожевникова

г. Лабытнанги

Содержание

- 1 Введение.
- 2 Основная часть проекта
 - 1 организационно – подготовительный этап
 - 2 практический этап
 - 3 заключительный этап
- 3 Заключение.
- 4 Список литературы.

Введение

Сами дети любят искать, сами находить.
В этом их сила. Они всегда чувствуют себя
Колумбами, не устают удивляться чудесам
новой для них жизни»
Альберт Эйнштейн

Известно, что дошкольное детство - это возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию. Оно выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте связано с его способностями – такими индивидуально психологическими особенностями личности, которые обеспечивают высокие достижения в какой-либо деятельности.

Развитие способностей определяется единством внешних и внутренних условий в их взаимодействии.

Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Исследователи считают, что познавательные способности являются одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

Проблема развития познавательных способностей детей уже давно привлекала внимание психологов и педагогов (Венгер Л.А., Запорожец., Лейтес Н.Л., Матюшкин А.Н., Поддьяков Н.Н., Эльконин Д.Б. и др.).

Познавательные способности включают:

- ✓ способность ребенка до решения задач на основе знаний и сформированных умений;
- ✓ обучение как способность к приобретению знаний;
- ✓ креативность как способность к обретению знаний с участием воображения и фантазии.

Психологическими показателями *познавательных способностей* детей дошкольного возраста являются:

- творческий компонент - производительность, гибкость, оригинальность мышления, разработанность темы;
- интеллектуальный компонент - фиксирование и хранения образов реально существующих объектов, продуктивное запоминания материала, который воспринимается на слух (произвольное, произвольное), воспроизведение смысловых единиц в определенной последовательности, способность действовать в плане образов, классификация и обобщения объектов, конструктивность мышления и ориентирования в пространстве, социальная осведомленность, информированность об цвет и форму, выделения и воспроизведения признаков объекта, что воспринимается посредством произвольного внимания;
- поведенческо-результативный компонент - отношение к содержательной стороны деятельности, отношение к результату деятельности, динамика эмоционального состояния, степень самостоятельности в познавательной деятельности, готовность к умственного напряжения, степень полноты принятия и сохранение задачи, самооценка результата деятельности, поведение при осложнениях.

Актуальность:

На современном этапе развития российского общества работа с одаренными и талантливыми детьми рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Это прежде всего, связано с

потребностью общества в неординарной творческой личности, способной самостоятельно, максимально продуктивно и креативно решать возникающие проблемы.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г. центральной идеей является мысль о том, что каждый человек талантлив. Добьётся ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли у него шанс реализовать свою одарённость. Среди основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в числе приоритетных определяется реализация системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей у детей.

Федеральный образовательный стандарт направляет педагогов на поиск инновационных технологий, средств, методов и приемов, которые бы решали задачи развития личности одарённого ребенка, его познавательных способностей и творческого потенциала.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач современной системы образования. Наиболее благоприятный период для развития способностей является дошкольное детство.

Основная идея Проекта:

Объявленный муниципальный конкурс детских проектов «Я- юный исследователь» с одной стороны, и подтолкнуло к проектной деятельности. В технологии проектирования возникали только единичные случаи, это воспитанники подготовительной к школе группы, у которых высокий уровень познавательных способностей, которые креативны, успешны и самостоятельны.

Однако возможности остальных воспитанников старших групп дошкольного возраста, как показывает практика, реализовалась слабо. В современном понимании проект - это некая проблема, требующая конкретного решения – это с одной стороны, а с другой стороны – отсутствие у работников системы дошкольного образования необходимых знаний об инновационных технологиях, методов и приёмов, как создать такие проекты.

Проблема есть, и растущие от насущного вопроса, более действенны и эффективны. Тема актуальна, проектная деятельность увлекательна и интересна. Поэтому в реальной практике остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива и родителей. В хорошо организованной деятельности все участники проекта будут выполнять правила и требования, и создавать шедевры, творить, оформлять, оценивать.

Новизна Проекта заключается:

Проект является инновационным в своей инновации поиска и открытия самых юных дарований, в организации целенаправленной профессиональной помощи и поддержки педагогов МАДОУ, воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала, познавательных способностей у детей 4-7 лет, через использование инновационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Цель: разработка и внедрение целостного проекта, психолого-педагогической деятельности по раннему выявлению, развитию и сопровождению детей с высоким уровнем познавательных способностей в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Разработать оптимальный механизм выявления интеллектуально одаренных детей с помощью диагностического минимума.
2. Создать благоприятные условия путем обогащения предметно-развивающей и образовательной среды для развития познавательной активности, умений и навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, личностного роста воспитанников, сохранения эмоционально-личностного благополучия ребёнка и других участников проекта.

3. Оказать научно-методическую и психолого-педагогическую и социальную помощь родителям и педагогам по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Основная часть Проекта

Срок реализации Проекта: 3 года (сентябрь 2016 - август 2019г года).

Участники Проекта: дети двух групп, их родители (законные представители), педагоги МАДОУ «Ромашка».

Социальная значимость Проекта:

- ✓ создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта и сохранение здоровья воспитанников;
- ✓ расширение взаимодействия с социокультурными учреждениями города;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в организации и реализации проекта;
- ✓ успешная социализация воспитанников в обществе.

Гипотеза: если в МАДОУ созданы все условия для развития познавательных способностей детей, предоставлены возможности для самореализации личности, то будут достигнуты высокие результаты в области интеллектуального развития одаренных детей и возрастет уровень реализации их творческого потенциала.

Открытость Проекта: предполагает расширение социальных контактов.

Основными формами работы Проекта являются:

- совместная деятельность педагога-психолога с детьми, педагогами МАДОУ, родителями (законными представителями).

Для развития познавательных способностей у детей, раскрытия их творческого потенциала организована работа по траектории маршрута: **«Ребёнок – Родитель – Педагог».**

Предполагаемые результаты:

Для воспитанников:

- ✚ овладение дошкольниками приёмами исследовательской деятельности;
- ✚ рост индивидуальных достижений детей в области познавательного развития и уровня реализации интеллектуально-творческого потенциала (участие и победы в конкурсах различного уровня);
- ✚ успешная адаптация к школе;
- ✚ проявление творческого самовыражения.

Для родителей (законных представителей):

- ✚ мотивация на развитие познавательных способностей ребенка в условиях семейного воспитания;
- ✚ повышение статуса семейного воспитания;
- ✚ вовлечение родителей в активное взаимодействие родитель-ребенок-педагог.

Для педагогов:

- ✚ повышение уровня профессиональной компетентности в организации работы с одарёнными детьми;
- ✚ инновационные изменения в организации образовательного процесса;
- ✚ создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- ✚ внедрение новых образовательных технологий;

- ✚ расширение и систематизация методов работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка;

Возможные риски Проекта и пути их устранения:

- *психологические:* сложившиеся стереотипы общественного сознания, особенности характеров и поведения всех участников Проекта. Пути решения – психологическое сопровождение участников проекта;
- *педагогические:* недостаточная компетенция педагогов в умении и применении инновационных технологий, методов и приёмов в проектировании как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями).

Способы распространения результатов реализации Проекта:

- диссеминация опыта работы на заседаниях методических объединений педагогической общественности города, региона;
- размещение информации о педагогическом опыте работы (методические разработки) в средствах массовой информации: сайт МАДОУ, Публичный доклад, выпуск газеты для родителей «Дошколенок»;

Устойчивость Проекта.

Предполагается:

- дальнейшее развитие Проекта по всем направлениям развития ребенка (не только в интеллектуальной, но и художественно-творческой и спортивной сфере);
- психологическое здоровье всех участников проекта;
- расширение возрастного диапазона участников Проекта (дети с 4 лет);

Реализация Проекта.

Проект реализуется в три этапа: организационно-подготовительный, практический, заключительный.

Организационно-подготовительный (мотивационный) этап.

На данном этапе были определены участники проекта, их роль в достижении предполагаемых результатов.

Задача подготовительного этапа носила диагностический, исследовательский характер. Осуществлялась разработка нормативных документов и информационно-методических материалов. Посредством психологического тестирования была изучена степень психологической готовности педагогического коллектива к инновационным образованиям, который показал, что 65% педагогов готовы работать в режиме инновации и к принятию нашей гипотезы, но нуждается в теоретической и практической помощи. В связи с этим было решено включить в план мероприятий МАДОУ, одной из форм методической работы МАДОУ, вопросы по организации работы проектной деятельности, включая всех участников проекта детей и родителей (законных представителей).

Большее значение для развития способных детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС), в которой он развивается. РППС в МАДОУ «Ромашка» соответствует ФГОС ДО - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она наполнена развивающим содержанием и условно разделена на три зоны: активной, рабочей и спокойной. РППС содержит материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Всё это обеспечивает успешность, комфортность и личное благополучие одарённого ребенка во всех сферах деятельности и оказывает благоприятное воздействие, стимулируя его активность и творческий характер его деятельности.

Созданная РППС способствует обогащению развивающей работы для одарённых детей, обеспечивает целостность психолого-педагогического процесса и качественный рост

познавательных, творческих способностей, эмоционального и психического здоровья, благополучия.

Проект включает такие направления деятельности:

- выявление интеллектуально одаренных детей;
- развитие познавательных способностей и творческого потенциала у детей 4-7 лет;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей.

Таким образом, организационно-подготовительный этап позволил выявить проблемы и перспективы дальнейшего развития Проекта, сформировать нормативно-правовую базу и банк информационно-методических материалов.

Практический (развивающий) этап направлен на проведение психолого-педагогических исследований по проблеме развития у дошкольников познавательные способности и их дальнейшее развитие в исследовательской деятельности.

Данное направление работы проходит пошагово:

1-й шаг-

- работа начинается с выявления уровня развития когнитивной сферы у дошкольников по «Экспресс - диагностики в детском саду (3-7 лет). Н.Н. Павловой, Л. Г. Руденко. Эту деятельность осуществляет педагог-психолог. Те воспитанники, у которых превосходят хороший и высокий уровень развития познавательных способностей, хорошо выполняли задания, обладают такими характеристиками, как смывленность, любопытство, интерес.

По результатам наблюдений и диагностического обследования формируется группа способных детей:

2-й шаг - психологическое обследование таких детей. Работа педагога – психолога по выявлению интеллектуально одаренных детей осуществляется по специальными диагностическими методиками, представленным в табл.1.

Таблица 1

Методики выявления интеллектуально одаренных детей

№ п/п	Название методики, автор	Исследуемая функция
1.	Тест Д. Векслера (WPPSAI) в адаптации М.Н. Ильиной (4-6,5 лет).	Исследование интеллекта детей дошкольного возраста
2.	Стандартизированные диагностические методики. Коллектив авторов под руководством Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко.	Оценки общего уровня умственного развития детей.
3.	«Методика Е.Е. Туник (7 лет).	Изучение детской креативности как черты личности, его способности к творчеству.
4.	«Карта одаренности» А. И. Савенков (6-7 лет).	Характеристика степени развития у ребенка следующих видов одаренности.
5.	«Методика определения готовности детей к школе» Л.А. Ясюкова.	Определение уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет

На основе результатов первичной комплексной диагностики делается вывод об интеллектуальной одаренности и проектируется индивидуальная траектория развития (составляется карта индивидуального образовательного маршрута). Создается научное общество дошкольников.

Проект представлен в виде ступенек, которые соответствуют определённому возрасту детей (средняя, старшая и подготовительная), для каждой возрастной группы определяется содержание и форма работы с детьми и родителями, а также итоговые мероприятия.

Работа с детьми строится с учетом следующих **принципов**:

- ✚ ориентация на познавательные интересы ребенка;
- ✚ свобода выбора и ответственности за собственное обучение;
- ✚ освоение знаний в единстве со способами их получения;
- ✚ опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✚ сотрудничество;
- ✚ научность;
- ✚ доступность и наглядность;
- ✚ концентричность – возврат к ранее пройденному на высоком уровне.

Формы и приемы работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и детей	самостоятельная деятельность детей	Деятельность в семье
1. Беседа, обследование 2. Показ, наблюдение 3. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования в кабинете психолога, в сенсорной комнате. 4. Игровые упражнения 5. Игры - дидактические, подвижные 6. Развивающие, интеллектуальные игры 7. Проблемно-поисковые ситуации 8. Проектная деятельность 9. Конкурсы 10. КВН 11. Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные Игры с использованием дидактических материалов	➤ Беседа ➤ Коллекционирование ➤ Просмотр мультфильмов, видеофильмов ➤ Прогулки ➤ Домашнее экспериментирование ➤ Уход за животными и растениями ➤ Совместное конструктивное творчество ➤ Интеллектуальные игры

✚ **Основными формами работы** с детьми **средней группы** являются:

- специальные подгрупповые занятия в группе «Знайки» -3 раза в неделю (одно развивающее занятие по развитию познавательных способностей, второе развивающее занятие по развитию эмоциональной сфере, третье занятие в сенсорной комнате). Развивающие занятия по развитию познавательных способностей направлены на получение определённого объёма знаний детьми; занятия в сенсорной комнате способствуют стабилизации эмоционального состояния; занятия в сенсорной комнате направлены на развитие коммуникативных умений необходимые для успешного развития процесса общения;
- мероприятия интеллектуальной направленности: викторина, конкурс, мини – проект, где детям предоставляется возможность приобретать образ будущего «мастера» в своей интеллектуальной деятельности;
- итоговые мероприятия совместно с родителями: «КВН», праздник «Умники и умницы», защита мини - проектов.

Игровые технологии как средство развития познавательных способностей детей 4-5 лет.

Сказки, а особенно русские, народные вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча с героями сказок и желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует интеллектуальную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. У ребёнка появляются новые эмоциональные отношения к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений сказочная, доступная пониманию ребенка. Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Сегодняшние наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу.

Главная задача педагога-психолога сблизить детей, родителей и воспитателей группы, вызвать желание и интерес, научить работать с проектами продолжить начатый долгосрочный проект с детьми и их родителями.

Цель:

- воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

1. Расширить представление детей о сказках.
2. Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.
3. Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
4. Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;
5. Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
6. Развивать совместное творчество родителей и детей.
7. Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу.
8. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Ожидаемые результаты:

для детей:

- ✓ развитие интереса детей к русским народным сказкам;
- ✓ закрепление умения применять свои знания в беседе, связанных высказываниях;
- ✓ воспитание чувства дружбы и коллективизма;
- ✓ проведение и показ коротких проектов о сказках или о героях любимых сказок.

для педагогов:

- ✓ разработка методических рекомендации для воспитателей и родителей;
- ✓ изготовление совместных творческих работ с детьми и родителями;
- ✓ желание продолжить проектную деятельность;

для родителей:

- ✓ содержательно проведенное с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы;
- ✓ активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- ✓ рост уровня информированности родителей о деятельности МАДОУ.

Типы проектов в МАДОУ для детей 4-5 лет

Игровые

Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных героев» в придуманных ситуациях).

Наиболее эффективным в плане организации познавательного развития старших дошкольников является информационно-исследовательский проект.

- ✚ **В старшей группе** идёт комплексная работа по самораскрытию личности, реализация индивидуального развития одарённых детей в группе «Эрудит».

Основными формами работы являются:

- групповые занятия (4 раза в неделю - два развивающих занятия по развитию познавательных способностей, и два развивающих занятия по развитию эмоциональной сфере), которые направлены на развитие сообразительности, любознательности (признаки одаренности);
- «Неделя психологии», которые проводятся ежемесячно («Неделя Хорошего Настроения», «Неделя Доброты», Неделя Дружбы», «Неделя Complиментов», «Неделя Улыбок», «Неделя Фантазий», Неделя Счастья» и другие);
- конкурсные итоговые мероприятия: олимпиада «Кто самый умный?», конкурс проектов «Я маленький исследователь», где интеллектуально способному ребёнку предоставляется возможность совместно с педагогом стать «маленьким исследователем»;
- совместные мероприятия с родителями.

Игровые технологии как средство развития познавательных способностей детей 5 - 6 лет.

Особенности организации *проектного метода* в этом возрасте как вариант познавательной деятельности детей дошкольного возраста:

- ✓ в основе метода — активная познавательная деятельность ребенка;
- ✓ исходный пункт познавательной деятельности ребенка внутри проекта — детские интересы;
- ✓ содержание проекта отражает различные стороны жизни ребёнка и включает основные виды деятельности детей;
- ✓ дети сами определяют и реализуют познавательные задачи;
- ✓ познавательная деятельность детей носит ярко выраженный продуктивный характер (презентация продуктов, как заключительный этап проекта).

Экспериментирование - особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста. Оно служит одной из основных предпосылок становлению детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов.

Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Источником познавательной активности становятся преодоление противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется не определённой, не устойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает собой отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

«Неделя психологии» - это интересная, творческая форма работы взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Это актуально в рамках работы дошкольного учреждения по новым требованиям ФГОС ДО.

«Неделя психологии» является одним из главных в старшей группе проектов для психолого-педагогической работы с детьми. Эффективность зависит от объединённых усилий педагога-психолога, воспитателей группы, специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Проведение «Недели психологии» которая будет проходить каждый раз в месяц, в течении учебного года, по разнообразной тематике, через нетрадиционные мероприятия, является актуальной и направлено на создание благоприятного психологического климата в тендеме «Ребёнок-Родитель- Педагог».

Большое внимание будет уделяться взаимодействию родителей и детей с целью гармонизации детско-родительских отношений, сотрудничества и взаимодействия родителей, педагогов и детей в игровых ситуациях. Проводимые с этой целью мероприятия направлены на формирование детско-родительских отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников педагогического процесса.

Цель:

- гармонизация детско-родительских отношений, формирование общего настроения оптимистической направленности через проведение нетрадиционных мероприятий, стимулирование интереса к психологическим знаниям.

Задачи:

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.
2. Отобразить интересы детей старшего дошкольного возраста в приемлемой для них форме.
3. Способствовать личностному и профессиональному росту педагогов.

В рамках проекта разработан тематический перспективный план мероприятий на учебный год, где будут использоваться инновационные технологии:

- ✓ лично-ориентированные;
- ✓ технологии развития совместного творчества;
- ✓ диалоговые технологии;
- ✓ тренинговые технологии.

Главное — эффективно использовать возможности игры в познавательных способностях каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

проведение мероприятий в рамках этого проекта будет:

- ✓ способствовать повышению психолого-педагогической компетенции педагогов, и родителей, что в свою очередь является фактором повышения качества образовательного процесса;
- ✓ повысится интерес всех участников проекта к совместной деятельности;
- ✓ продемонстрирует каждый ребёнок в конце учебного года свой личный проект о понравившейся тематике «Недели психологии».

Типы проектов в МАДОУ для детей 5 - 6 лет

Творческие

Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т.д.).

✚ **Основными формами работы** с дошкольниками **подготовительной группы**, зачисленных в группу «Маленький гений»:

- групповые занятия (5 раз в неделю, из них два развивающих занятия по развитию познавательных способностей, одно занятие кружок интеллектуального развития, два развивающих занятия элементами тренинга; занятия в сенсорной комнате). Для каждого одарённого ребенка создается ситуация успеха, что способствует качественному развитию его интеллектуальных задатков, склонностей, предпосылок и способностей;

- интеллектуальные конкурсы: марафон, ярмарка идей, конкурсы исследовательских и творческих работ, где одарённым детям предоставляется возможность самостоятельно обрести образ экспериментатора и разворачивать творческий процесс интеллектуальной деятельности;
- итоговое мероприятие в форме конференции, где одарённому ребёнку предоставляется возможность общаться с другими одарёнными детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами.
- совместные мероприятия с родителями.

Игровые технологии как средство развития познавательных способностей детей 6-7 лет

Цель: продолжение развития у детей основных компонентов познавательных способностей, интересов, деятельности и получение информации в соответствии с поставленной проблемой.

Задачи:

1. Развивать у детей потребности в новых знаниях (исходя из специфики проблемы).
2. Формировать осознанное использование опыта других и своего собственного (в определенной области знаний).
3. Формировать у детей познавательные умения:
 - ✓ наблюдать, проводить опыты;
 - ✓ сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе причинно-следственных связей;
 - ✓ отражать картину окружающего мира в творческой деятельности и т.д.
4. Приобретать углублённые представления в определенной области.

Типы проектов в МАДОУ для детей 6-7 лет Исследовательские и информационные

Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

Практико-ориентированные с четко обозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой, и организацией работы.

В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной» дидактической, сюжетно-дидактической, подвижной, режиссерской.

Структура и примерное содержание

информационно-исследовательских проектов для интеллектуально-одарённых детей

Организация проекта включает в себя три основных этапа.

Этап I. Постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы.

Проблема исследования будет выделяться на основе опыта детей, исходя из их интересов и потребностей.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования дети с помощью взрослого (педагога или родителя) будут ставить задачи дальнейшего исследования проблемы (изучение особенностей, свойств, анализ взаимосвязей, способов использования).

На этом этапе организации будут определяться результаты исследования в зависимости от характера проблемы и задач результатами могут быть:

- ✓ коллекция;
- ✓ альбом (сборник) детских рассказов, загадок, стихов, пословиц;
- ✓ выставка рисунков, аппликаций и поделок детей, по теме проекта;
- ✓ придуманные и созданные детьми игры и пособия.

Этап II. Организация исследования в рамках проекта.

На этом этапе предполагается организация двух основных видов познавательной деятельности детей.

1. Сбор, анализ и систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований.

В рамках этого вида деятельности (в совместной познавательной деятельности педагог и родитель) проводят:

- ✓ чтение книг, работу со справочной литературой;
- ✓ подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д;
- ✓ экскурсии;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ познавательные занятия.

2. Творческая познавательная деятельность детей будет представлена:

- ✓ как организация совместных с педагогом-психологом, воспитателем самостоятельных дидактических, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр;
- ✓ подготовка спектаклей;
- ✓ организация викторин;
- ✓ художественная деятельность;
- ✓ аукционы;
- ✓ самостоятельное экспериментирование и т.д.

Этап III. Презентация (защита) результатов исследовательской деятельности детей

В завершении презентация конечно должна быть яркой, интересной, в ней должно просматриваться вклад каждого участника проекта: ребенка, родителя, педагога. Можно будет использовать следующие формы презентации:

- ✓ познавательное шоу, досуги, праздники, развлечения с участием детей, педагогов и родителей: дети с помощью взрослых оформляют помещение, рассказывают стихи и истории, проводят конкурсы, организуют игры, танцуют и поют;
- ✓ выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.);
- ✓ презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок;
- ✓ музейные экспозиции;
- ✓ театрализованные представления, кукольные спектакли.

Главное - результаты деятельности должны быть наглядно и убедительно представлены.

Каждый вариант проекта ребёнка может быть самостоятельно разработан педагогом – психологом, воспитателями, родителями и наполнен специфическим содержанием.

В процессе организации интеллектуально одаренных детей формируется портфолио успешности включающая следующие разделы: краткая информация о ребенке, фотогалерея деятельности и достижений ребенка, результаты участия в конкурсах и олимпиадах (грамоты, благодарности).

В результате работы с интеллектуально одаренными детьми, на выходе ребёнка из детского сада в школу мы получаем **«Портрет» одарённого ребёнка**, это: свободная личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально-адаптированная, с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Ребенок, который способен:

- ✚ самостоятельно и креативно решать возникающие проблемы;
- ✚ проявляет интерес и энтузиазм;
- ✚ порождает оригинальные идеи;
- ✚ умеет анализировать и систематизировать;
- ✚ развита гибкость, чувствительность;

- ✚ выносив в работе;
- ✚ находит выход из проблемной ситуации;
- ✚ готов к самореализации и творчеству;
- ✚ может прогнозировать результат.

Работа с педагогами:

С целью совершенствования организации поддержки интеллектуально одарённых детей и повышения мастерства педагогов в рамках работы МАДОУ проводятся методические мероприятия (Таблица 2):

- интерактивные лекции и семинарские занятия, направленные на изучение психологии и педагогики одаренности;
- круглые столы, мастер – классы, практические занятия, способствующие погружению в практику организации работы с одаренными детьми;
- деловые игры, творческие мастерские, направленные на демонстрацию приобретенного и имеющегося опыта;
- презентации продуктов самостоятельного творчества (проекты, занятия, программы и т.д.).

Таблица 2

План работы с педагогами

№	Содержание	Количество часов	Сроки проведения
2016 - 2017 учебный год			
1.	Семинар–практикум «Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов МАДОУ, детей и родителей».	1	октябрь
2.	Семинар- практикум «Формула здоровья педагогов».	1	январь
3.	Семинар-практикум: «Проектирование как инновационный метод обучения воспитанников».	1	апрель
2017 - 2018 учебный год			
4.	Мастер-класс «Что такое проект и как его создать?».	1	октябрь
5.	Деловая игра: «Развитие творческого потенциала у педагогов»	1	январь
6.	Круглый стол: «Развитие креативных способностей у одарённых дошкольников».	1	апрель
2018 - 2019 учебный год			
7.	Виды детской одаренности в дошкольном возрасте. Особенности ее диагностики и выявления.	1	октябрь
8.	Педагогические перспективы работы с одаренными детьми.	1	январь
9.	Модель работы одарённого ребёнка. «Моя психолого-педагогическая стратегия».	1	апрель

✚ Работа с родителями:

В дошкольный период решающую роль в воспитании познавательных способностей в целом и операций мышления частности играют родители, поскольку именно они в первую очередь постоянно общаются с ребенком, стимулируют его любознательность, отвечая на многочисленные вопросы, также говорил об этом К.Д.Ушинский.

Цель:

- формирование навыков сотрудничества, общения, сотворчества родителей и детей.

Задачи:

- организовать разнообразные формы сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога-психолога, воспитателей, родителей с детьми;
- устанавливать детско-родительских отношений с семьей каждого воспитанника МАДОУ;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через проведение многообразных мероприятий для всех участников проекта;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности всех участников проекта;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ, в городе;
- повышать педагогическую компетентность родителей;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям;
- создать лично - ориентированную модель «Педагог - Ребенок – Родитель».

Ожидаемые результаты проекта:

- ✓ повышение уровня социально-психологической культуры участников образовательного пространства;
- ✓ создание положительной эмоциональной среды общения между всеми участниками проекта;
- ✓ возрождение традиций семейного воспитания;
- ✓ появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- ✓ развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- ✓ применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;
- ✓ повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ развитие партнерских отношений в семье;
- ✓ увеличение доли родителей в оказании помощи проведения мероприятий в МАДОУ;
- ✓ 100% родителей, заинтересованных в качественном исполнении данного проекта;
- ✓ реализация лично - ориентированной модели «Педагог - Ребенок – Родитель».

Этапы работы:

Подготовительный этап

Психолого-педагогическая деятельность:

- ✚ анкетирование родителей;
- ✚ планирование и разработка мероприятий;
- ✚ составление сценариев;
- ✚ оформление выставок, фотовыставок; папок – передвижек;
- ✚ создание слайдовых презентаций;
- ✚ составление буклетов, памяток для родителей;
- ✚ выпуск газеты «Ромашка».

Взаимодействие с родителями:

- ✚ групповые, индивидуальные педагогические консультации, беседы;
- ✚ тесты, анкетирование;
- ✚ организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада;
- ✚ подготовка к участию в совместных конкурсах детских исследовательских проектов;
- ✚ участие в конкурсах детского творчества, проходящие в сети интернета;
- ✚ творческая мастерская по изготовлению поделок к различным конкурсам в МАДОУ.

Формирующий этап

Психолого-педагогическая деятельность:

- ✚ оформление приглашений на все встречи с родителями;
- ✚ создание условий для успешной реализации мероприятий;
- ✚ обеспечение сотрудничества с педагогами МАДОУ;
- ✚ организация встреч со всеми участниками проекта.

Взаимодействие с родителями:

Общие, групповые, индивидуальные.

- ✚ педагогические беседы, консультации педагога-психолога и других специалистов;
- ✚ семинары, тренинги, гостиные;
- ✚ общие и групповые родительские собрания;
- ✚ «круглые столы», дискуссионные клубы, мастер-классы;
- ✚ «Дни открытых дверей»;
- ✚ спортивные праздники;
- ✚ интеллектуальные викторины;
- ✚ утренники; конкурсы;
- ✚ участие родителей в проведение мероприятий;
- ✚ проведение презентаций;
- ✚ съемка видеороликов мероприятий;
- ✚ наблюдения за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты встречи с родителями;
- ✚ вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре-драматизации, спортивных играх);
- ✚ совместные экскурсии в библиотеку, музей, пожарную часть используются для эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- ✚ информация через официальный сайт МАДОУ.

Продукты проектной деятельности:

- протоколы родительских собраний;
- конспекты разработок сценарий мероприятий работы с семьёй;
- слайдовые презентации всех форм работы с родителями;
- фотоматериалы;
- анкеты;
- семейные стенгазеты;
- взаимодействие со СМИ.

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих интеллектуально одаренных детей создан детско-родительский клуб «Корабль Удачи», включающий различные формы организации детей и родителей («Брейн-ринг», «Эрудит квартет», «Интеллектуальное многоборье», а также мастер-классы, круглые столы, тренинги, деловые игры, информационные встречи, индивидуальное консультирование, опросы, анкетирование).

Ниже, в таблице 3, представлены планы мероприятий на три учебных года по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников.

Таблица 3.

1. План мероприятий по взаимодействию МАДОУ с родителями (законными представителями) одарённых детей

Участники	Мероприятия	Сроки исполнения
<i>Для родителей</i>	1.Круглый стол «Во что играют наши дети?».	ноябрь

	2.Педагогическая гостиная: «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка?»	февраль
	3.Круглый стол: «Какой он, - мой одарённый ребёнок».	апрель
<i>Для детей</i>	1.Занятия на развитие познавательных способностей.	ноябрь - апрель
	2.Интеллектуальный конкурс: «Путешествие в страну Почемучки» (присвоение почетного звания «Почемучка»).	февраль
	3.Путешествие в волшебную страну Сказки» КВН «В гостях у сказки» сотрудничество детей и родителей.	апрель
	4.Проведение презентаций детских проектов «Наши любимые сказки	май
2017-2018 учебный год		
<i>Для родителей</i>	1.Деловая игра «Занимательные игры и упражнения, помогающие увидеть особенности проявления познавательной активности».	ноябрь
	2.Проектная деятельность «Каждому умелому эта работа по плечу!»	февраль
	3.Семейный праздник «Про семью, про дружную, всем такую нужную».	май
<i>Для детей</i>	Занятия по развитию познавательных способностей.	ноябрь - апрель
	<u>Психологические тематические недели</u>	
	1.«Неделя Хорошего Настроения».	октябрь
	2. «Неделя Доброты».	ноябрь
	3. «Неделя Дружбы».	декабрь
	4. «Неделя Complimentов».	январь
	5. «Неделя Улыбок».	февраль
	«Неделя Фантазий».	март
	Открытое занятие «Конкурс Эрудитов».	апрель
7. «Неделя Счастья».	апрель	
Защита детских проектов.	май	
2018-2019 учебный год		
<i>Для родителей</i>	1.Круглый стол. «Компьютер (мультфильмы) и ребенок-плюсы и минусы этого общения».	ноябрь
	2.Семинар – практикум «Играя, учимся» (использование ИКТ по развитию познавательных способностей у детей дошкольного возраста).	февраль
	3.Семейный праздник «Счастлив тот, кто счастлив дома».	май
<i>Для детей</i>	1.Занятия по развитию познавательных способностей.	октябрь-апрель
	2.Познавательная игра «Умники и умницы».	октябрь
	3.КВН «Волшебная сказка».	ноябрь
	4.Участие в городской интеллектуальной	ноябрь

	викторине.	
	5. Мероприятие «С днём рождения «Почемучка!» 6.Участие в городских детских проектах «Я – юный исследователь».	декабрь
	7.Новогоднее поле чудес «Дружат дети на всей планете».	январь
	8.Спортивный праздник «Зов джунглей».	февраль
	9.Счастливым случаем «Все профессии нужны, все профессии важны».	март
	10.Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие в страну «Почемучка!».	апрель

Количество встреч с детьми и их родителями:

- ✓ в среднем возрасте – 1 раз в квартал;
- ✓ в старшей и в подготовительной группе - один раз в месяц.

Продолжительность мероприятия составляет в среднем до 45 минут – 1 часа.

3. Заключительный (итоговый) этап включает в себя:

- анализ результативности Проекта по итогам мониторинга особенностей продвижения интеллектуально одаренных детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, удовлетворенности родителей (законных представителей).
- соотнесение результатов с заявленными целями и задачами, подтверждение гипотезы Проекта;
- принятие решений по результатам реализации Проекта (корректировка, внедрение в образовательный процесс технологий и т.п.);
- отчет о ходе реализации Проекта;
- создание продукта проектной деятельности (технология, планирование, систематизация наработанного материала, программа интеллектуального развития и исследовательских способностей детей с 4-летнего дошкольного возраста;
- обобщение и диссеминация педагогического опыта.

Показатели для оценки результативности Проекта

- сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики уровня развития ребенка;
- наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (портфолио воспитанника);
- отслеживание уровня создания информационно-развивающей среды и качества используемых ресурсов;
- творческие отчеты, презентации детских исследовательских проектов;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- анкетирование родителей;

Критерии эффективности проекта:

- полученные результаты соответствуют ожидаемым при наименьших затратах ресурсов;
- произошли инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса;
- создана траектория индивидуального маршрута одарённого ребёнка;
- повышение уровня ключевых компетенций одаренного ребенка;
- приобретена устойчивая мотивация педагогического коллектива к широкому применению опыта;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- отмечен количественный рост заинтересованных родителей;
- победы воспитанников в интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Результативность Проекта

- для родителей (законных представителей):

✓ родители активно были вовлечены во все совместные мероприятия интеллектуального характера в МАДОУ;

✓ удовлетворенность родителей, занимающихся в детско-родительском клубе «Корабль Удачи» - 100%;

✓ мотивация на интеллектуальное развитие ребенка в условиях семейного воспитания;

- для интеллектуально одаренных воспитанников:

✓ 10 воспитанников результативно защитили исследовательские проекты на конкурсе «Я – маленький исследователь» в МАДОУ-2017г.

✓ дети овладели приёмами в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет одарённым погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию;

✓ участие и победы в интеллектуальных конкурсах за 2016-2017 учебный год:

- международный уровень - 5 воспитанников: «Исследовательские работа в детском саду, проекты» «I место»;

- всероссийский уровень – 15 воспитанников: «Детские исследовательские проекты» - «Победитель I место» – 4 воспитанника, «I место» – 1 воспитанник. «Интеллектуальная викторина»; «Победитель I место»- 10 воспитанников.

- межрегиональный уровень – 9 воспитанников: Интеллектуально-творческий конкурс «Победитель I- место».

- муниципальный уровень – 1 воспитанник: Конкурс творческих проектов среди дошкольников: «Я – Юный исследователь» - «Специальный приз»;

- для педагогов МАДОУ «Ромашка»:

✓ повышение уровня профессиональной компетентности в организации работы с одарёнными детьми;

- для МАДОУ «Ромашка»:

✓ сформирован банк данных одарённых детей в детском саду;

✓ разработана Модель психолого-педагогической деятельности по раннему выявлению, развитию и сопровождению детей с высоким уровнем познавательных способностей.

Перспективы развития: развитие всех видов одаренности детей с привлечением специалистов детского сада.

3. Заключение.

Таким образом, данный Проект позволяет развить познавательные способности интеллектуально одаренных детей с среднего дошкольного возраста, научить детей умениям и навыкам исследовательской деятельности. Важно, что реализация Проекта не предполагает увеличение учебной нагрузки на детей, а предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых.

При выходе из детского сада в школу одарённые дети могут владеть приёмами исследовательской деятельности; успешно адаптируются в школе. Умения и навыки, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности, в том числе – учебную, проявляя своё творческое самовыражение.

4.Список литературы:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования. Тезисы докладов Первой региональной Уральской научно-практ. конф. - Пермь, 1994
2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М Одаренные дети. - М., Прогресс, 1991.
3. Васильева Т.Н. Как развить и поддержать одаренность ребенка. /Справочник педагога-психолога № 05. -М., 2012 г.

4. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. - М.: Просвещение, 1986.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте». Психологический очерк. - М., Просвещение, 1991.
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. - М., 2005.
7. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского. Москва - Бирск, 2004. С. 80 – 89.
8. Дьяченко О.М. Специфика умственной одаренности детей дошкольного возраста // под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997 г.
9. Джоан Фриман Как развивать таланты ребёнка от рождения до 5 лет- М: ТОО Центр «ПРО», 1995г.
10. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
11. Лейтес Н. Легко ли быть одаренным? / Журнал «Семья и школа». № 6. 1990г.
12. Рекомендации по выявлению умственно одарённых детей дошкольного возраста под ред. Дьяченко О.М, Булычёвой А.И. –М., 2002г
13. Савенков А.И. Маленький исследователь. - Ярославль, Академия развития, 2010 г.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, - Ярославль, Академия развития, 2012 г.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.

Интернет источники:

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - ФГОС ДО

http://mimc.org.ru/docs/doc_download/518 -Башева Е.И. «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними».

<http://fgosrk.ucoz.ru/publ>- Новые стандарты расширяют возможности для работы с одаренными детьми.

<http://www.vseodetishkax.ru> - Выявление одаренности у детей дошкольного возраста. Работа с одаренными детьми